

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Сливина Тимура Станиславовича, на диссертационное исследование Дудкина Юрия Андреевича по теме: «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Ю.А. Дудкиным, не вызывает сомнений, поскольку возрастание объема и сложности задач, возложенных на МВД России, связано с решением постоянно возникающих задач по защите жизни и здоровья людей от преступных посягательств, борьбе с преступлениями коррупционного характера наносящих огромный материальный ущерб. В связи с повышением роли и значения в жизни общества проблем защищённости от противоправных посягательств необходим поиск механизмов подготовки специалистов, безупречно выполняющих свой профессиональный долг. Поэтому одной из основных задач образовательной политики вузов МВД России является подготовка их выпускников как специалистов, обладающих сформированным правовым мировоззрением и реализующих свои профессиональные знания, навыки и умения во имя сохранения и поддержания установленного правопорядка.

Автор вполне обоснованно указывает, что в контексте современных требований к подготовке специалистов в вузах МВД исследуемая проблема может быть решена на пути преодоления противоречий: между возросшими требованиями к уровню развития правового мировоззрения сотрудников полиции и несоответствием образовательного процесса вузов МВД России задачам его формирования в условиях современных правовых реалий в полном объёме; между необходимостью формирования правового мировоззрения курсантов как системного, целостного феномена в рамках субъект-субъектного взаимодействия и доминированием преимущественно субординационных, субъект-объектных отношений в образовательном процессе вузов МВД России; между объективной потребностью в организации эффективной работы по формированию правового



мировоззрения курсантов и существующим педагогическим обеспечением этой работы, недостаточной готовностью начальников, педагогов и воспитателей повысить качество данного процесса в вузах МВД и др.

В данном научно-методологическом русле и проведено исследование Ю.А. Дудкина, что уже по этим параметрам делает его действительно актуальным и необходимым в современных условиях.

Первым удачным моментом, на наш взгляд, является обращение автора к особенностям формирования правового мировоззрения будущих сотрудников органов внутренних дел. По утверждению диссертанта, учёт особенностей становления и развития правового мировоззрения курсантов, которые оказывают как позитивное, так и негативное влияние, крайне важен для разработки модели формирования правового мировоззрения. Диссертант выделяет следующие особенности: строгая нормативно-правовая обусловленность всех видов деятельности образовательных организаций МВД России; правовая направленность образовательного процесса вузов МВД; специфика образовательного процесса ведомственных вузов МВД России, в котором субъект-объектные отношения доминируют над субъект-субъектными и реализуются в управленческих, субординационных и дисциплинарных началах; усложнение и интенсификация правоохранительной деятельности в современных условиях; профессиональный психологический отбор кандидатов в ведомственные вузы МВД, что обусловлено особыми требованиями к их морально-психологическим и мировоззренческим качествам.

Вторым довольно важным моментом в диссертационном исследовании является обращение соискателя к выявлению структуры правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, что соответствует достижениям современной педагогической инноватики. В эту структуру включены основные компоненты – гносеологический (профессиональные правовые знания), ценностный (ценности и убеждения в правовой сфере), праксиологический (установка на легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности). В качестве доминирующей в содержании мировоззрения курсантов и его структурных компонентах

выделена правовая составляющая, с учётом того, что вузы МВД России осуществляют подготовку специалистов-юристов для правоохранительной системы.

Третьим значимым моментом в работе можно рассматривать обращение диссертанта к выявлению и реализации путей повышения эффективности работы по формированию правового мировоззрения в образовательном процессе вузов МВД.

Во-первых, указывает автор, трансформация моносубъектного управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в полисубъектное управление, что предполагает полилогическое взаимодействие на приоритетно субъект-субъектом уровне, активную включенность в данную работу всех участников образовательного процесса.

Во-вторых, это гуманизация и демократизация образовательного процесса по формированию правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе; использование мировоззренческого потенциала информационных и коммуникационных технологий (наряду с традиционными).

В-третьих, это развитие мотивации курсантов на усвоение профессиональных правовых знаний, формирование ценностей и убеждений в правовой сфере, установки к профессионально-мотивированным легитимным действиям и поступкам в правовой сфере.

В представленной работе грамотно и чётко выстроен научный аппарат исследования. Логично и последовательно сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования. Исходные понятия логически взаимосвязаны, анализ методологических основ выполнен достаточно квалифицированно. Текст автореферата и диссертации четко структурирован и позволяет получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией.

На высоком научном уровне диссертантом представлен теоретико-методологический блок: проблема, объект, предмет, цель и задачи соотносятся друг с



другом; положения, выносимые на защиту, системно и целостно раскрывают исследовательскую проблематику, что свидетельствует о завершенности работы. Работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем уточнено содержание понятия «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», которое представлено как личностный феномен, целенаправленно формируемый в образовательном процессе вузов МВД России, выявлены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России; разработана и экспериментально апробирована модель формирования правового мировоззрения курсантов; определены и научно обоснованы педагогические условия формирования правового мировоззрения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования: расширено научное представление о правовом мировоззрении курсантов вузов МВД России. Разработанные теоретические положения позволяют сформулировать перспективные направления становления и развития правового мировоззрения выпускников в органах внутренних дел.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработано методическое и организационное обеспечение процесса формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, включающее формы, методы, средства, практические рекомендации. Полученные результаты могут быть использованы и в процессе переподготовки кадров в системе МВД.

Достоверность результатов обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; адекватностью использованных для избранной сферы анализа взаимодополняющих друг друга методов, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальных данных исследования; опытом работы в вузах МВД России; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Диссертационное исследование Ю.А. Дудкина выглядит основательно, фундаментально, обладает всеми атрибутами и качествами современного педагогического исследования, поскольку в нем: раскрыты и глубоко представлены методологические основы исследования; выявлены характерные тенденции, проблемы и противоречия в организации процесса формирования правового мировоззрения у курсантов; обоснованы и четко сформулированы критерии и показатели, уровни сформированности правового мировоззрения курсантов вузов МВД; выявлены основные пути эффективного формирования правового мировоззрения у курсантов; проведена опытно-экспериментальная работа, проанализированы ее результаты, подведены итоги исследования.

Несмотря на положительную оценку диссертации в целом, в работе имеются также и недостатки, которые, однако, не снижают достаточно высокую научную и практическую значимость исследования.

Во-первых, необходимо было бы более конкретно отразить влияние идей ведущих учёных отечественной и зарубежной педагогической науки на становление и развитие теории правового мировоззрения в современных условиях. Кроме того, в диссертации недостаточно полно представлено влияние идей военных педагогов на исследуемую проблему.

Во-вторых, автор основное внимание сконцентрировал на формирование правового мировоззрения курсантов в ходе учебных занятий, а потенциал воспитательных мероприятий и выполнения служебных обязанностей, занимающих значительный объем времени в образовательном процессе вузов МВД России, раскрыт не в полной мере.

В-третьих, поскольку в диссертации речь идет о проблемах формирования правового мировоззрения курсантов, то было бы целесообразно показать более рельефно реализацию сформированных правовых знаний, навыков и умений в ходе дальнейшей службы выпускников, более обстоятельно проследить влияние результатов изучаемого процесса на её успешность.

Можно предположить, что обнаруженные недочеты иллюстрируют одну из синергетических закономерностей: трудносовместимость точности и глубины



описания сложных систем, каковой является рассматриваемая проблема. Считаем необходимым обратить внимание автора на высказанные замечания. Отмеченные недочеты, высказанные рекомендации и пожелания, разумеется, сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но они нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, достаточно высокой оценки диссертации в целом.

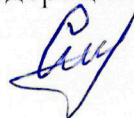
Соискатель обоснованно определяет принадлежность своего исследования к специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Вывод:** кандидатская диссертация Дудкина Юрия Андреевича по теме: «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России и науки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

заместитель начальника факультета юридического и подготовки руководящего состава органов по работе с личным составом ФГКВООУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации  
доктор педагогических наук, доцент

«4» мая 2018 г.



Т.С. Сливин

Сливин Тимур Станиславович, 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14, ВУ. E-mail: [sovetdis@rambler.ru](mailto:sovetdis@rambler.ru), тел.: 8-903-201-41-03.

